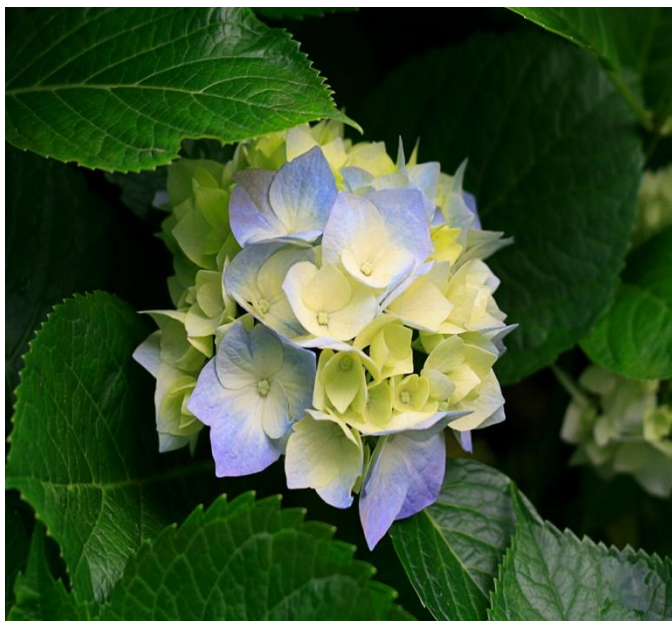


PÆDAGOGISK TILSYN.

Daginstitutionerne i Syddjurs kommune.

2012.



INDHOLD:

- Principper og rammer for pædagogisk tilsyn i Syddjurs Kommune.
- Tilsynsrapport på Børnehuset Ågården.

Principper og rammer for pædagogisk tilsyn i Syddjurs kommune.

Syddjurs Kommune er - jf. Dagtilbudslovens § 5 - forpligtet til at føre pædagogisk tilsyn med alle dagtilbud, oprettet efter Lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. for børn og unge.

Tilsynet omfatter alle dagtilbud, hvori der indgår kommunal finansiering. Dagtilbudschefen har ansvaret for, at tilsynet gennemføres.

Tilsynet sker i samarbejdet med de lokale ledere og ekstern konsulent Merete Lorentsen, ML-Consult.

Tilsynet med institutionerne/afdelingerne skal foregå dialogbaseret og sikre den fortsatte pædagogiske og kvalitative udvikling af praksis. Tilsynet sker i en kvalificeret dialog på tilsynsmødet mellem medarbejdere, leder, bestyrelse og tilsynsførende.

Tilsynet fungerer desuden som Byrådets kontrol af, at det enkelte dagtilbud tilgodeser barnets behov for trivsel, udvikling og læring i et trygt miljø, der tager hensyn til det enkelte barns alder og modenhed.

Ved fastsættelse af rammer og principper for det pædagogiske tilsyn lægges der vægt på, at det kommunale tilsyn med dagtilbuddene blandt andet skal medvirke til, at dagtilbudschefen og Byrådet får et fælles billede af dagtilbuddets pædagogiske kvalitet, samt hvilke udviklingsmuligheder der er for den fortsatte opgaveløsning.

Følgende inddrages som grundlag for tilsynet.

Kommunale værdier:

- Åbenhed
- Udvikling
- Respekt
- Kvalitet

Politikker:

- Den sammenhængende børnepolitik
- Aftale mål / institutionens egne mål
- Mad og motionspolitik
- Retningslinjer for obligatorisk sprogstimulering af tosprogede børn i Syddjurs kommune.

Dagtilbudslovens Mål og rammer:

Af Dagtilbudslovens § 5 fremgår følgende:

"Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af tilbuddene efter denne lov og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3 efterleves".

Stk.2. Kommunalbestyrelsen skal fastsætte og offentliggøre rammerne for tilsynet".

Det er Byrådet, som inden for dagtilbudslovens rammer beslutter, hvordan tilsynet skal tilrettelægges og udøves.

Tilsynet skal omfatte både indholdet af tilbuddet og den måde, hvorpå opgaven løses. Byrådet har pligt til at føre tilsyn med, at dagtilbuddene er egnede til ophold for de børn, som tilbuddet er bestemt for, og at opgaverne løses med det indhold og den kvalitet, som kommunen har fastsat.

Byrådet skal påse, at personalet har de fornødne kvalifikationer til at kunne opfylde målsætningen og den kvalitet, som Byrådet har fastlagt. Tilsynet er den kommunale myndighedskontrol med kvaliteten af de kommunale ydelser.

Det fremgår ikke af lovgivning og vejledning, hvor ofte tilsynet skal gennemføres, men vejledningen beskriver, at Byrådet løbende skal påse, at det enkelte dagtilbud reelt påtager sig de opgaver, som kommunen har fastlagt i de opstillede mål og rammer, og at opgaverne løses på en sådan måde, at de vil opfylde de opstillede mål.

Tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbuddene i Syddjurs Kommune.

Ved udøvelsen af det pædagogiske tilsyn anvendes et koncept med følgende overskrifter.

- Generelle dataoplysninger
- Ledelse, personale, bestyrelsesarbejde(drøftelses pkt. inden tilsynsmødet og på tilsynsmødet)
- Forældresamarbejde
- Pædagogisk praksis
- De pædagogiske læreplaner, herunder BMV
- Sproglig indsats og vurderinger, herunder de tosprogede børn
- Andre kommunale aftaler/indsatsområder

Pkt. besvares på et udsendt spørgeskema.

Det pædagogiske tilsyn udføres på følgende måder:

Der gennemføres et udviklingsorienteret tilsyn i alle institutioner. Tilsynet udføres i en 2 trins model, hvor første del af tilsynet er et besøg, og anden del er et tilsynsmøde.

Tilsynet indeholder både den kontrolmæssige, men også den udviklingsorienterede dimension, der sikrer kvaliteten af det pædagogiske arbejde.

Tilsynsbesøget skal bl.a. opfattes som en mulighed for at få kvalificeret sparring og dialog om opgaveløsningen. Det vil samtidig give lederen mulighed for at evaluere, om de valgte pædagogiske metoder giver den ønskede effekt og opfylder de mål, der er sat for det pædagogiske arbejde.

Planlægning, rammer og frekvens for dialogbaseret tilsynsbesøg.

I alle dagtilbud aflægges tilsynsbesøg hvert andet år. Planlægning og ansvaret af tilsynsbesøget varetages af ekstern konsulent, som ligeledes har ansvaret for udarbejdelse af tilsynsrapporten.

Før det planlagte pædagogiske tilsynsbesøg har den tilsynsførende forberedt mødet bl.a. via:

- Dagtilbuddets hjemmeside
- Dagtilbuddets pædagogiske læreplan
- Data indsamling via udsendte spørgeskemaer
- Tilsynsrapporten fra foregående år

Følgende elementer vil indgå i besøget på institutionen og på tilsynsmødet.

- Er der overensstemmelse mellem værdier, mål, læringsmiljø og den pædagogiske praksis.
- Er dagtilbudslovens § 8 stk.2,3, 4 og dagtilbudslovens § 9.stk.2 og 3.opfyldt.
- Er der overensstemmelse mellem den fysiske indretning – ude som inde – og læringsmiljøet.
- Tager den fysiske indretning ude som inde højde for, at der kan skabes plads til børnenes leg og spontane aktiviteter.
- Er dagtilbuddet et sted, hvor børnene respekteres, trives, er trygge og glade for at være og mødes ud fra et inkluderende og anerkendende tankesæt.
- Er det pædagogiske tilbud relevant i forhold til den aktuelle børnegruppe.
- Er der en vekselvirkning mellem planlagte og spontane aktiviteter. Er der nedskrevne strukturerede forløb.
- Personaleforhold, bl.a. fordelingen mellem pædagoger og pædagogmedhjælpere.
- En samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke.
- Er der særlige områder som dagtilbuddet skal arbejde videre med til næste pædagogiske tilsynsbesøg.

- Opfølgning på henvendelser fra forældre, ansatte eller andre samarbejdspartnere.
- Projekter og udviklingsarbejde.
- Deltagelse i kompetence - og udviklingsforløb.

RAPPORT.

Institution: Børnehuset Ågården
Adresse : Ågårdsvej 3, 8583 Hornslet
Hjemmeside: boernehuseaagaarden.syddjurs.dk
Telefon: 86994789
Leder: Pia Gjørup

Tilbudstype/lovgrundlag: 3-6 års institution/Dagtilbudsloven.

Antal pladser: 89 indskrevne børn.

Antal ansatte og personalets sammensætning:

4 pædagoger	133 timer
2 konstituerede pædagoger	69 timer
6 pædagogmedhjælpere	185,5 timer
1 leder	37 timer

Dato for tilsyns besøg: 26. januar - 2012

Dato for tilsyns møde: 20. februar - 2012

Tilstede ved mødet: Pia Gjørup institutionsleder, Conny Rask souschef, Susanne Kjeldsen pædagog, Mette Ebbesen forældrebestyrelsesrepræsentant.

Tilsynsførende:

Pædagogisk konsulent

Merete Lorentsen
ML-Consult
Østergårdsparken 31, Ugelbølle
8410 Rønne
Mobil: 28476304
Mail: ml-consult@lite.dk

Tilsynets vurdering og opsamling.

ML-Consult har på vegne af Syddjurs Kommune foretaget et pædagogisk tilsyn i Børnehuset Ågård. ML-Consult er kommet frem til følgende vurdering på baggrund af datamateriale fra institutionens hjemmeside, dataindsamling fra udsendte spørgeskemaer, 5 timers observationer og et afholdt tilsynsmøde.

Institutionen blev bygget i 2002, som en afløser for den nedlagte Børnehave i Alpedalen. Personalet blev overført til den nye institution og samtidig sker et lederskifte. Ågård er en gruppeinddelt institution med et stort fællesrum med høj loftkonstruktion og en brændeovn samt et motorikrum. Der er 2 småbørnsgrupper (2,10 år-4 år) og en ældste børns gruppe de (5-6 årige). Hver gruppe er en selvstændig enhed, hvor trivsel, tryghed og fællesskab danner rammen i hverdagen.

Det store fællesrum har gennem årene fundet sin funktion med mange rum i rummet, som især danner rammen for leg og aktiviteter om eftermiddagen. Fællesrummets indretning skaber mulighed for mangfoldige aktiviteter og muligheder for fordybelse med materialer og spil i små grupper. Tilsynet vurderer, at indretningen skaber ro og imødekommer, at børnene har brug for rolige omgivelser sidst på eftermiddagen. Alle materialer ligger i små kufferter og farvestrålende kurve og har et skiftende indhold, som giver mulighed for at børnene bliver udfordret og får nye legemuligheder.

Der er meget varieret legetøj i alle 3 grupper.

Grupperne er indrettet med mange kroge med forskellige legefunktioner, så legemiljøet i sin helhed byder på mangfoldige udfordringer og farvestrålende synsindtryk. Børnenes tegninger og sjove resultater af beskæftigelse pynter sammen med bogstaver, billeder af dyr, frugter og mange plakater, som indbyder til samtale. I legemiljøet vægtes en lærende tilgang, der er adgang til mange former for konstruktionslege, computere og Ipads. Der er materialer, så der kan arbejdes med tal, bogstaver, former og farver på væghængte plader. De fleste materialer/legetøj er placeret i børnehøjde og er tilgængelige.

Tilsynet vurderer, at indretningen understøtter barnets egen læring ved spontane opståede lege/aktiviteter, støtter barnets selvbestemmelse og rammer i sit udbud alle alders- og interessegrupper.

Tilsynet ser, at børnene leger i små grupper, og mange sidder dybt fordybet i at tegne, spille spil, lege med lego, bil bane, bondegård osv.. Børnene virker trygge, selvhjulpne og selv igangsættende.

Medarbejdernes tilgang til børnene er med nysgerrighed, empati, omsorg og respekt. Der er opmærksomhed på, når et barn skal hjælpes, og der gives respons på barnets initiativ ved at vejlede og anvise.

Børnene er nysgerrige og tillidsfulde og vil gerne have kontakt.

I alle 3 grupper er der samling på samme tidspunkt. Indholdet er forskelligt, men vægter alle det sociale fællesskab, samspil mellem den voksne og børnene og inddragelse af barnets initiativ. Ramme og indhold er tilpasset børnegruppens alder og kompetencer. I alle 3 samlinger er der elementer af læring, hvor sproget, fysisk bevægelse og ny viden bliver tilført.

Opfølgning på tidligere tilsyn.

Der har måske været et tilsyn for 4-5 år siden, men der ligger ikke en rapport.

Fysiske rammer.

Børnehaven har gode rammer både inde og ude. Legepladsen udfordrer barnet motorisk, der er niveauforskelle, små bakker og mulighed for at cykle, lege i små legehuse, grave, der er højbede, hvor der dyrkes forskellige afgrøder, kompost, skrammelting, mulighed for at lave bål flere steder og der er kunst i form af skulpturer af træ. Det er et ude miljø, som supplerer og ligner inde miljøet, hvor indretning og udbud af legematerialer er mangfoldigt, og som indbyder til fantasi, udforskning og læring. Der er en aktivitetshytte, hvor der kan eksperimenteres og leges med naturmaterialer, og hvor der er mulighed for leg med vand.

Børnehaven benytter et naturområde på den anden side af vejen, hvor der er skovlignende bevoksning. Her får børnene mulighed for at fordybe sig i naturens muligheder og mystik med hjælp af fiskenet, vandkikkert, musefælder, dolke mv..

Udover at fællesrummet er en rolig base til sidst på eftermiddagen, er det her, de kreative aktiviteter er placeret.

Motorikrummet er indrettet, så der er mulighed for almindelige motoriske udfoldelser, men også så der kan anvendes forskellige redskaber. I perioder er der indhentet gæstelærere, så der tilføres nye bevægelseslege, og der skabes glæde ved brug af kroppen og det kropslige udtryk.

Institutionen vægter at børn får en naturlig tilgang til de digitale medier, så i hvert grupperum er der computere. I ældste gruppen er der mulighed for at tilkoble projektor/dvd/video/webkamera/internet mv..

Generelt bliver fællesrum og de andre grupperum indrettet og ændret i takt med børnesammensætning, aktuelle behov og i forhold til årstiden.

Da hvert grupperum har egen indgang /garderobe og eget badeværelse, er der mulighed for at skabe et overskueligt miljø både for børn og forældre. Information mellem personale og forældre kan ske i et mindre og mere lukket miljø.

Pædagogisk læreplan.

Tilsynet vurderer, at der i institutionen er skabt et meget spændende og udfordrende læringsmiljø, hvor personalet læringsforståelse er afklaret og velovervejet. Der har fra institutionens opstart været fokus på at få institutionens fysiske, organisatoriske og strukturelle forhold til at spille sammen og fungere, så helheden gav barnet trivsel og læring. Personalet har samarbejdet gennem mange år og har brugt en dialogisk tilgang, når der skulle sættes mål og evalueres. Det betyder, at personalet ikke bevidst har brugt en Læreplan som styringsredskab. Personale føler nu, at de har interesse og lyst til at komme i gang med en mere systematisk og bevidst tilgang til at arbejde med en mere detaljeret læreplan.

Læreplanerne og funktionsbeskrivelserne, som de fremstår i dag, kan bruges som et udgangspunkt til at få sammentænkt en model, som indeholder data, L.P, kvalitetsrapport, udviklingsaftaler mv..

I dag anvendes TRAS, Ministeriets sprogvurderingsmateriale, Sprogpakken og Kuno Beller som evalueringsmateriale. Andre metoder er under overvejelser.

Som et resultat af leder evalueringen skal institutionen i gang med en proces med ekstern konsulent, hvor der skal arbejdes med institutionens feedback kultur.

Derfor vurderer tilsynet, at når processen kommer i gang, vil der komme fokus på at få beskrevet og udarbejdet præciserede mål/evaluering og dokumentationsformer for aldersgruppen, så det afspejler dagtilbudslovens krav om L.P. i forhold til § 8,stk 3.-5. og § 9.stk 2.

Medindflydelse, kommunikation, organisatoriske og personalemæssige forhold.

Ledelsesteamet er godt indarbejdet gennem mange års samarbejde. Personalet oplever, at de roller og arbejdsopgaver, som teamet hver især varetager, supplerer hinanden godt, så resultatet er et dialogbaseret samarbejde og et godt overblik over personalets kompetencer og trivsel.

Personalet beskriver sig selv som: Meget forskellige, fleksible, har stor opmærksomhed på børnenes behov, yder omsorg og respekt for hinanden. Tilsynet vurderer, at der er stort råderum for arbejdet i grupperne, selvstyring og for at sikre den enkeltes egen kompetenceudvikling. Kulturen kendetegnes ved, at der er kort fra beslutninger til handlinger på alle niveauer, og der er øje for, at der er balance i organisationens økonomi og bæredygtighed.

Udviklingen af institutionens pædagogik har været med udgangspunkt i at eksperimentere, reflektere og afprøve forskellige strukturer. Bl.a. er der afprøvet forskellige mødeformer og mødeplaner, som nu justeres efter det faktiske daglige børnetal. Der er på områder gjort op med de traditionelle institutionslogikker, hvilket afspejler personalets store grad af fleksibilitet. Personalet oplever, at de nu er kommet i mål i forhold til struktur og vil gerne fremover blive mere målrettede og præcise i bl.a.

evaluering og opfølgning af processer og pædagogisk praksis.

Der er indført pædagogmøder, da der er skabt et behov for, at pædagogerne kan drøfte pædagogik på et højere fagligt niveau. Pædagogmøderne har resulteret i et behov for at få sat en pædagogisk kvalitetsdebat på dagsordenen. Derfor kommer sprogpackens kurser som en gave. 3 medarbejdere deltager og har fået til opgave at lave et oplæg om den fremtidige sproglige indsats i Ågården.

Forældresamarbejdet er præget af at rumme både det individuelle og det fælles ved løbende at afstemme forventninger mellem parterne i en åben og ærlig dialog. Institutionen har en meget aktiv forældregruppe, hvilket har været årsagen til, at der er dannet en Forældreklub. Forældreklubben står for arrangementer i løbet af året med stor deltagelse. Det betyder, at der er blevet et behov for at tydeliggøre det ansvar og de opgaver, som ligger indenfor bestyrelsesarbejdet.

I institutionen er der udarbejdet sukkerpolitik, madpakkepolitik, eksterne aktørpolitik, sikkerhedsprocedure og BMV.

Sprog, tryghed, trivsel, læring, udvikling. Tilsynets vurdering.

Personalet organiserer deres sprogarbejde i mindre grupper, i aldersinddelte grupper og som en inkluderende praksis i børnegrupperne. Tilsynet oplever at sprogmiljøet er mangfoldigt. Der anvendes sprogkufferter, dialogisk oplæsning i samlingerne og brug af computer og Ipads. Derudover er der i indretning og udsmykning mange plakater, billedmateriale, spil, og bøger der ligger op til en sproglig aktivitet. Der er stor opmærksomhed på at skabe interesse og opmærksomhed på tidlig læring i forhold til sammenhæng mellem det talte og det skriftlige sprog. Personalet er spørgende, lyttende og involverende, når de er i samtale med børnene og er anerkendende og støttende i relationen.

I forhold til vurdering af tosprogede har konsulenten fra støtteteam indtil 31.12.11 udført sprogvurdering, og personalet har tidligere deltaget i kurser. Der er i øjeblikket 2 børn i institutionen der er tosproget.

Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter:

- Institutionen er selv opmærksom på, at de skal have udarbejdet skriftlighed på § 8, stk 3. -5. og § 9. stk. 2.
- Institutionen ønsker at finde en udformning på et samlet dokument, som indeholder Pædagogisk læreplan, udviklingsaftaler, kvalitetsrapport mv., så det skaber sammenhæng, enkelthed og nærvær for medarbejderne.