

# PÆDAGOGISK TILSYN 2016-2017

## Syddjurs kommunes dagtilbud

### Hornslet Vest

### Børnehuset Ågården



**Tilsynsførende: Anette Fisker • FiskerAntropologi**

Anette Fisker, cand. pæd. ant.

FiskerAntropologi

Kantorparken 15, 8240 Risskov

51963617 - [anette@fiskerantropologi.dk](mailto:anette@fiskerantropologi.dk)

CVR:34139245

## INDHOLD

DATAOPLYSNINGER OM BØRNEHUSET ÅGÅRDEN

INSTIUTIONSBESKRIVELSE

PÆDAGOGISKE LÆREPLANER & BØRNEMILJØ, STATUS &  
FREMADRETTET ARBEJDE

BØRNS MEDBESTEMMELSE OG FORSTÅELSE FOR DEMOKRATI

ORGANISATION, LEDELSE OG SAMARBEJDE

FORÆLDRESAMARBEJDE

SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER- OG ARBEJDET MED DEM

BETRAGTNINGER OM KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ

KIDS

SAMMENFATNING

## **DATAOPLYSNINGER:**

Institutionens navn: *Børnehuset Ågården*

Kontaktoplysninger: *Ågårdvej 3, 8543 Hornslet, Tlf: 86994789  
www. bh-aagaarden.dk*

Leder: *Mette Kristensen*

Institutionstype: *Børnehave*

Aktuelle børnetal: *pr. 14/11.2016: 73 børnehavebørn – forventet børnetal marts 2017 er >90 børn.*

*Tosprogede børn: 4*

Personalets sammensætning: *6 pædagoger, 2 pædagogmedhjælpere der er konstitueret som pædagoger, 3 medhjælpere hvor den ene deles med Børnehuset Bækdalen tidsbegrænset til 31.3.2017. 1 pædagogisk assistent indtil 31.3.2017.*

Dato tilsynsbesøg: *16/11 & 17/11 2016*

Dato: tilsynsmøde: *21/11 2016*

Tilsynsmødets deltagere: *Mette Kristensen(leder), Conny Rask, (pædagog faglig leder og stuepædagog), Maria Andersen (stuepædagog) Lone Hansen (forældrebestyrelsesrepræsentant), Lene Fuglsang Buhl (skole-dagtilbudsforvaltningen), Anette Fisker (tilsynsførende)*

## **INSTITUTIONSBESKRIVELSE:**

### Fysiske forhold:

#### Ude:

Børnehuset Ågården der er bygget i 2003 er et stort kvadratisk hus med et godt bredt udhæng. Huset er roligt og harmonisk i sit udtryk. Fra P-pladsen går du ind på legepladsen hvor børnehuset ligger få meter inde på grunden. Rundt om huset er legepladsen. Der er et flisebelagt areal under huset brede udhæng, her står der borde-bænke møbler ved de 3 indgange til stuerne. Her i beskrivelsen deles legepladsen op i 4 områder som de er vendt mod verdenshjørnerne syd, øst, nord og vest. Det sydvendte areal er legepladsens mindste, her står der et legehuse og et græsareal, ud for Billernes indgang. De to andre stueindgange Skovmusenes og Pindsvinenes er på husets nordvendte side. På den østvendte del er der et skur til opbevaring som også fungerer som værksted, bag skuret er der et sandareal. Den resterende del at arealet er delvis sand-område og kuperet græsbevokset terræn hvor der er legepladsinventar skabt som Tarzanbane/naturlegeplads. Der er også et flisområde med to små shelters og trækonstruktionsbrædder skabt til at sætte sammen. Der står borde-bænkemøbler på arealet. Fra denne del af legepladsen er der udsigt ud over marken. På det nordvendte areal fortsætter Tarzanbanen/naturlegepladsen og det kuperede terræn i græs der er også nogle kampesten. Der er også et mindre fladt areal, hvor der pt står to mini-mål, og der er gynger. Der er lave klatretræer og buskads. På vestsiden er der sandareal, legehuse og gynger. Der står faste kasser på legepladsen til legesagerne som børnene har fri adgang til, der trillebøre og flytbart båludstyr. Legepladsen er indhegnet. Den bliver snart udvidet med et større fladt areal mod vest, i retning af naboinstitutionerne, arealet er pt. en græsplæne.

#### Inde:

Der er 4 indgange i Børnehuset Ågården. Den ene er personaleindgang. Der er 3 stuer, der alle har hver sin indgang og garderobe ude fra legepladsen. De 3 stuer består alle af to rum med skydedør imellem og et badeværelse. De har alle en bred skydedør

ind til fællesrummet, der er midt i huset. Der er indgang til stuerne fra garderoberne og også fra garderoben ind til fællesrummet, den ene stue har lukket denne dør af. Den ene stue er egnet til vuggestue med dets badeværelse, der har hævesænke skifteplads. Stuerne er forskelligt hyggeligt og funktionelt indrettede specifikt med øje for børnenes alder og efter stuepædagogernes og børnegruppens smag. Hver stue har sit eget særpræg indretningsmæssigt. Der er gulvplads til leg på alle stuer og legeting, sofa/hygge/læsekrog og borde med skamler/ væghængte klapborde fordelt i de 2 rum. De 2 stuer er til børn i aldersgruppen 3-4 år og 1 er til børn i aldersgruppen 5-6 år. Der er på stuerne et meget behageligt klima og naturligt lys, fra de store vinduespartier, der nogle steder er fra gulv til loft. Der er udluftningslameller, og havedøre ud til legepladsen direkte fra stuerne, ud under udhænget.

Fællesrummet er et stort lyst højloftet rum med detaljer som brændeovn og to hemse med høje stiger der fører op til. Det er hyggeligt indrettet og der er god plads på gulvet, også der. Ud for hver stue er der et areal der hører til stuerne, men også bruges af alle husets børn. Hver stue har indrettet det areal ved deres stue til funktionssted, dette varieres i indhold. En stue har for tiden PC-hjørne og tegnebord, en anden lego og den tredje også lego. Den ene stues funktionssted er omkredset af reoler, hvori der opbevares materialer til kreative aktiviteter. En anden stues funktionssted er afgrænset fra rummet til den ene side med en rumdeler, der danner bagvæg for 3 biografstole der udgør en læsekrog, der står en kasse med bøger. I fællesrummets ene ende er køkkenet og bordet hvor der spises morgenmad. I fællesrummets anden ende er gymnastikrummet, som går på skift mellem stuerne, der har en uge ad gangen. Personalestuen samt indgangen til personalegarderobe, personaletoiletter, kontor og mødelokale og personaleudgangen er også i denne ende af huset.

#### Institutionens logik:

Institutionen er stueopdelt. De 3 stuer Billerne, Skovmusene og Pindsvinene er fordelt så der er 3-4 årige børn på Billestuen og på

*Skovmusestuen og 5-6 årige samles på Pindsvinestuen i en ældstegruppe.*

*Dagen begynder for børnene der kommer i børnehaven før klokken 7.30 i køkkenet/fællesrummet. Klokken 7.30 åbner stuerne af og med de fasttilknyttede voksne. Børnene leger stuevis og ude på legepladsen, de kan besøge hinanden, når der ikke er faste aktiviteter. Der er som regel faste aktiviteter om formiddagen. Nogle gange gøres aktiviteterne for og sammen - hele stuen, andre gange er børnene på de enkelte stuer opdelt i 2 eller flere hold. Så meget som muligt gøres med børn i mindre hold.*

*Da jeg var på besøg gik Billerne på legepladsen på jagt med I-pads efter farver og former - hele børnegruppen sammen med en voksen. Skovmusene lavede julekugler klip og klistre, delt i to hold først pigerne så drengene. Drengene legede på gulvet med legesager med døren åben mellem stuerne imens pigerne sad med julekuglerne. Pindsvinene spillede bordfodbold i mindre hold med en voksen, mens andre sad og tegnede med en anden voksen og nogle få børn var på legepladsen.*

*Der er samling før madpakkespisning stuevis, med forskelligt indhold. Madpakker spises på stuerne. Oftest er børnene delt i 2 hold. Efter madpakkespisning sover nogle af børnene fra Billestuen og Skovmusestuen, på hver deres stuer. De andre børn er på legepladsen fra 12.00 -14.00.*

*Børnene hjælpes på forskellig vis på toilettet og i garderoben af deres stuepædagoger og medhjælpere. Fra 12.30 til 14.00 har nogle af pædagogerne børn i små grupper (2-5 børn): sproggrupper, relationsbestemte grupper, legegrupper, læsegrupper eller med andet indhold og der afholdes pause på skift og nogle er på legepladsen. Klokken 14.00 samles børnene stuevis ved bænkebordene, foran indgangene til stuerne og må gå ind når de får lov af en voksen. Klokken 14.00 spises der frugt stuevis. Fra 14.30 tiden er der fri leg, de voksne er sammen fx læser med børnene eller hygger omkring børnene på deres stuer og arealet uden for stuerne indtil klokken er 15.30. Børnene besøger hinanden på stuerne, hvis*

de har lyst til det. Dagene afsluttes samlet i fællesrummet. Om fredagen er der ikke aktiviteter.

Om sommeren foregår meget udendørs og med åbne havedøre, så børnene kan søge ind i skygge.

I børnehuset er der en ressource-pædagog, der har specifikke aktiviteter med mindre grupper af børn, fx sprogarbejde, motorik og relationsgrupper, hun kommer på alle 3 stuer og har aktiviteter for mindre grupper af børn.

Børnene er dagligt sammen i mindre grupper på hver stue. Grupperne er sprog og lege grupper, aldersbestemte, kønsbestemte, relationsbestemte og læsegrupper.

Alle stuer tager på tur ud i nærområdet og til børnefødselsdage, ligesom de bruger spejdernes areal tæt på. Børnene på Pindsvinestuen har løbeklub og løber en gang om ugen 1,2 km, en rute der er målt op.

Der arbejdes i 4 ugers perioder med læreplanstemaerne. Der er få ugers pause mellem læreplanstemaerne.

#### Det særlige ved stedet, kultur:

Da Børnehuset Ågården blev bygget i 2003, blev den det nye hus for Alpedalens Børnehave. Børnehuset fik et nyt navn, som passer til dets placering på Ågårdvej. Huset der er både tidsløst og moderne er bygget til at være en stueopdelt institution og pædagoger og pædagogmedhjælpere der flyttede med fra Alpedalens Børnehave var med i processen om dets indretning. Flere af pædagogerne og pædagogmedhjælperne har mange års erfaring og har været i Alpedalen/Ågården mere end 20 år, en har snart 40 års jubilæum. Pædagogerne arbejder sammen stuevis og har gjort det i mange år. Der er kommet nye fastansatte pædagoger henover de sidste 2-3 år der er lige ansat en.

Børnehuset Ågårdens kendetegn er dets 3 stuer med de kendte faste voksnes trygge omsorg, knus og kram og de ting og traditioner de gør sammen med børnene i hverdagens rytme. Det er almindeligt at

mindre søskende kommer til at høre til på den samme stue hvor ældre søskende var. Der lægges vægt på relationer mellem familier og pædagoger/pædagogmedhjælpere. Forældre er glade for det velkendte og børnehuset imødekommer forældres ønske om stuevalg. Det nære samarbejde mellem forældre og stuepædagoger/pædagogmedhjælpere vægtes højt.

De fleste af børnene kommer fra dagplejen til børnehuset.

Stuerne er indrettet forskelligt, pædagoger og pædagogmedhjælperne har fx selv fundet antikke afsyrede møbler til en af stuerne.

Husets areal bruges i vidt omfang til børnenes udfoldelse og der tænkes i hygge. Der bliver ikke brugt rum til opbevaring af depotting i stedet bruges rummene af børnene og depot/opbevaring indgår som en del af indretningen. Personalerummet bruges også til sprogstimulering og møder fx. Rummene bruges. Når børn er sultne kan de få en rugbrødsmad med smør fra køkkenet, ligesom der langes rugbrødstykker ud ad køkkenvinduet til legepladsen, til sultne børn.

Der er en aktiv familieklub for Børnehuset Ågården, som arrangerer events for børnefamilierne der.

#### Pædagogisk retning:

Børnehuset Ågården var fra institutionens opstart, af daværende Rosenholm Kommune udnævnt til at være en Krop, IT og en institution, der gør en forskel. Ågården har stadig nogle af de gamle computere fra dengang og børnene bruger dem. IT er ikke længere en særlig profil for Ågården. I dag er Medie-leg med I-pad udbredt i hele Syddjurs Kommune. Relationer og børneperspektivet, overskrifter for Børnehuset Ågården. ICDP er blevet den grundlæggende tilgang. Alle faste medarbejdere har eller får uddannelse i ICDP og de 8 samspilstemaer lever i hverdagen. Et projekt i samarbejde med DGI og Børnehuset Bækdalen, "Krop og bevægelse, lad hjertet banke, lad kroppen slappe af... er i gang fra okt. 2016 og 6 måneder frem. Der er forløb om sprog med Ulla Fly i gang. De 5-6 årige har en løbeklub. Der er ofte ture til det nært



*liggende spejderområde. Dialogisk læsning (pt. Lasse Leif) er en del af hverdagen på alle stuerne. Pindsvinestuen (5-6 årige) arbejder målrettet med struktureret leg og læring og sociale kompetencer, sproglig udvikling i hverdagen og til samlinger. "Fri for mobberi", Red Barnets materiale er købt hjem og pædagogerne skal snart på kursus i det.*

## **PÆDAGOGISKE LÆREPLANER & BØRNEMILJØ, STATUS & FREMADRETTET ARBEJDE:**

### Status:

*De pædagogiske læreplaner er fra 2014-2015. Efter disse arbejdes der med de 6 læreplanstemaer i 4 ugers projektforløb og evalueres med brug af skabelon for præsicerede læringsmål. Begge dele findes på [www.bh-aagaarden.dk](http://www.bh-aagaarden.dk). Den overordnede planlægning er fælles for huset. Der arbejdes stuevis med læreplanstemaerne.*

*I forbindelse med ledelses-sammenlægningen med Børnehuset Bækdalen er der igangsat en proces med at indføre 2-årshjul for læreplanstemaerne, som vil kunne forløbe synkront med 2-3 læreplanstemaer pr år, som afløser hinanden. Der tages i processen udgangspunkt i de nuværende læreplanstemaer og læringsforståelsen. I processen arbejdes der også fremadrettet med at finde egnede evalueringsmetoder.*

### Den pædagogiske læreplan for børnehaven:

*Den pædagogiske læreplan skal også indeholde betragtninger om børnemiljø set fra et børneperspektiv. I evalueringerne af læreplanstemaerne i dag, med brug af skabelon for præsicerede læringsmål, indgår alle børnehavens børns perspektiv i form af børneinterviews efter spørgeskemaer der er udarbejdet til formålet. Det er både sjovt at høre børns oplevelser og vigtigt for børnene at de oplever at de har betydning, fortælles der.*

### Børnemiljøet:

*Det ligger pædagoger og medhjælperne meget på sinde at se ting fra børnenes perspektiv. Generelt tænkes børnemiljøet ind i hverdagene i stuenes indretning, med gode små og store legesteder der er indrettet til aldersgruppen. Der bruges telte og tæpper til at skabe hyggelige steder sammen med og for børn - og skillevægge der er mere permanente. Der er plads til gulvleg, hygge, dukkekrog, der er legetøj nok, legetøjet er sorteret i kasser på hylderne og er tilgængeligt, der er tryghed i form af faste kendte voksne. Det er synligt hvad man må og kan hvor, både inde og ude. Børn sover middagssøvn til de vågner. Der er øje for at børn har brug for pauser og kan trække sig fx ind et roligt sted med en bamse, et puslespil eller en i-pad - eller hvad barnet har lyst til.*

*Der er tænkt på plads til udfoldelse fremfor plads til opbevaring af depotting. Alt det plads der kan findes, er til børn også kaffestuen og kontoret. Børn får hjælp til at sige fra, hvis de fx gerne vil lege alene. Voksne skærmer børn, der gerne vil have fred til at lege i en gruppe. Børn der er sultne kan få en rugbrødsmad fra køkkenet. De voksne er altid tilgængelige til at hjælpe børnene. De 5-6 årige børn må lege ude alene, hvis de er flere end 3 børn, og hvis de voksne giver dem lov. Der er i huset forskellige holdninger til det æstetiske børnemiljø, børnene inddrages på forskelligt niveau i huset. Børnenes kreative arbejde kan ses på vægge og i vinduer.*

### **BØRNS MEDBESTEMMELSE OG FORSTÅELSE FOR DEMOKRATI:**

*Børnene har medbestemmelse og indflydelse i løbet af hverdagen og der tages hensyn til børnenes ønsker. Hvis en tur er planlagt til fx Ellekærparken kan den godt få en anden destination, hvis et barn kan argumentere for det. Der tages hovedsageligt udgangspunkt i barnet og hverdagslivet passes ind efter børns behov. Der er generelt en opmærksomhed på processen frem for produktet. Et barn kan opleve medbestemmelse og forståelse for demokrati ved at opleve at dets ide bliver udført sammen med de andre børn og*

voksne. Det kan fx være en leg på legepladsen, barnet går i gang med og får andre børn med i legen, dette bliver set af en voksen som taler med børnene om deres leg. Børn i Ågården lærer også at sidde stille imens der læses højtlesning fx. Børn lærer at indordne sig stuens fællesskab fx når der spises madpakker, til samling i garderoben....Jeg oplever børn der vil gerne snakke og lege med en.

## **ORGANISATION, LEDELSE & SAMARBEJDE:**

### Organisering:

Børnehuset Ågården er en del af Hornslet Vest – sammen med Børnehuset Bækdalen. Den organisatoriske sammenlægning er ny (2016). Ledelsesteamet består af leder fra Børnehuset Bækdalen og 1 pædagogfaglige leder fra Børnehuset Ågården og en pædagog med koordinerende opgaver fra Børnehuset Bækdalen. Lederen fordeler sin tid i de to børnehuse.

Der er etableret et nyt MED- udvalg fælles for Hornslet Vest bestående af leder, pædagogfaglig leder fra Børnehuset Ågården, en fælles tillidsrepræsentant, der er fra Børnehuset Bækdalen og en arbejdsmiljørepræsentant fra Børnehuset Ågården og en arbejdsmiljørepræsentant, fra Børnehuset Bækdalen der også er pædagog med koordinerende opgaver.

Der er i forsommeren valgt ny fælles bestyrelse for Hornslet Vest.

Der er årligt 4-5 bestyrelsesmøder.

### Samarbejdskultur:

Det er kendetegnene for Børnehuset Ågården at en stor del af personalegruppen kender hinanden meget godt og har arbejdet tæt sammen i mange år. Der er fleksibilitet og vilje til at hjælpe hinanden. Ågården er kendt for at være imødekommende og have overskud. Opgaverne der skal løses fordeles ved udpegning og efter interesse. Den skriftlige kommunikation gøres på intra og i en fælles

*informationsbog/kalender. I det daglige er der et tæt samarbejde mellem stuepædagogerne/medhjælperne på stuerne ligesom der samarbejdes på tværs af stuerne. Videndeling foregår på personalemøderne og i mødet mellem kollegaer i pauserne. Der er fokus på at få en mere struktureret form på den daglige videndeling.*

#### Personaleledelse:

*Der er personalemøde en gang om måneden. Lederen fordeler sin tid mellem de 2 institutioner Ågård og Bækdalen.*

MUS: *Hvert andet år der der MUS samtaler og hvert andet år GRUS. Konceptet for begge dele ændres fra år til år. Den nye leder i Ågård har afholdt korte trivselssamtaler ved opstarten i januar/februar 2016.*

APV: *Er sidst udført i 2015*

#### Kompetenceudvikling:

*Deltagelse i VIDA – de 2 eksperimenter er "dialogisk læsning" – 6 uger og massage afslapning 4 uger. Der er udarbejdet spindelvævsdiagram over børns og voksnes kompetencer. Der er blevet arbejdet stuevis med VIDA. Det har været tidkrævende at deltage i VIDA. Værktøj fx spindelvævsdiagrammet, kan ikke benyttes uden for VIDA-regi. En læring fra VIDA er - vedholdenhed - at eksperimenter og projekters varighed har betydning for evalueringens kvalitet, og dermed refleksionen over læringen fra projektet.*

*ICDP - alle faste medarbejdere er uddannet med 1. Modul. Den sidst ankomne fastansatte pædagog (pr.1/11 2016) får snart uddannelsen. Der arbejdes i institutionen organisatorisk med de 8 samspilstemaer. Der er et fælles sprog i organisationen på baggrund af uddannelsen som alle deltog i i 2014. Uddannelsen var lokalt arrangeret, (i huset) af Institut for Relationspsykologi. Et af tegnene på den organisatoriske læring er at*

*pædagoger/medhjælpere nu har en skarpere nysgerrighed på børnene.*

*Sprogkurser med Ulla Fly for hele huset sep-nov 2016.*

*Et projekt i samarbejde med DGI og Børnehuset Bækdalen, "Krop og bevægelse, lad hjertet banke, lad kroppen slappe af... er i gang fra okt. 2016 og 6 måneder frem. Der er børneyoga og afslapning med børn i gymnastikrummet – jeg oplevede en af stuerne gøre det til samling.*

*Medieleg med I-pad – 3 medarbejdere har været afsted. Kursets indhold bruges. Jeg oplevede børnene på jagt med I-pads på legepladsen. Og sang med brug af I-pad til samling på en anden stue. Der er et ønske om at alle medarbejdere får en kursusdag i medie-leg med I-pads, at kurset gentages så ideerne og informationerne, indholdet bredes ud til flere personer.*

#### Samarbejde med eksterne:

*Med alle faggrupper fra PPR*

*Den socialfaglige rådgiver*

*Hornslet skole- SFO*

*Dagplejen*

*Der samarbejdes om overgange. Der er videndeling, fælles foredrag. Der er et tæt samarbejde med PPR i et tværfagligt perspektiv, hvor både forældre og personale kan få råd, vejledning og sparring.*

#### Forældrebestyrelses samarbejde:

*Der er 4-5 bestyrelsesmøder om året. Der er faste punkter på møderne:*

*Opfølgning fra sidste møde; Nyt fra husene. Personalenytt.  
Pædagogiske tiltag; Økonomi; Forældreindkomne emner.*

*I perioder er der flere større emner, såsom revidering af læreplaner, frokostordning mm. Ellers forsøges der at drøfte det, der giver mest mening for forældrene. Bestyrelsen arbejder på at samle hjemmesiderne.*

### **FORÆLDRESAMARBEJDE:**

*Forældrene er glade for Børnehuset Ågården. Der er stor tilfredshed med personalet. De trygge og nære relationer der lægges vægt på fra Børnehuset Ågårdens side, gør det let at samarbejde. Der er fokus på barnets sammenhængende liv, pædagogerne er gode til at involvere og samarbejde med forældrene om deres oplevelse af og med barnet og til at tale om det. Der er overlevering om barnets dag, det giver forældrene er god fornemmelse af hvordan barnet har haft det. Der sættes pris på den gode overlevering om børnene, der er mellem pædagogerne/medhjælpere på tværs af stuerne. Der bliver lyttet til en. Der er tid til at snakke. Der er en dejlig ro i huset, børn der hygger sig, en afslappet stemning. Der er masser af knus og kram. Den nye ledelsessammenlægning opleves positivt, der er fordele ved fx synkron 2 års-hjul for læreplanstemaerne.*

### **SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER OG STATUS & FREMADRETTET ARBEJDE:**

- ***Sprogvurdering: Alle 3 årige skal sprogvurderes i Syddjurs Kommune. Der skal være en person der er ansvarlig for at sprogvurderinger foretages. Der skal være kvalificeret personale til at foretage sprogvurderingerne.***

*3-årige må kun sprogvurderes med Rambølls system imens vinduet i systemet er åbent til det (i perioden hvor barnet er 2,10-3,6 år)*

*Det er ikke nyt at Børnehuset Ågården sprogvurderer alle 3 årige, det har man gjort i mange år ud fra den betragtning at der ved sprogvurderingerne findes børn, som man ikke vidste havde sproglige vanskeligheder.*

*Rambølls sprogvurderingssystem følges.*

*Sprogvurderingerne tages med til 3 måneders samtalen, der rettes derved et fælles fokus -forældre og børnehus – på fremadrettet indsats for barnet på baggrund af vurderingen.*

*Stue-pædagogerne foretager selve sprogvurderingen med barnet, de har den bedste relation til barnet og de kan bruge viden om barnets måde at arbejde i sprogvurderingen i deres pædagogiske arbejde generelt.*

*I hverdagen arbejdes der med sproget i leg og aktiviteter. Desuden i mindre grupper med enten en pædagog fra gruppen eller husets ressourcepædagog. Dialogisk læsning benyttes i vid udstrækning.*

*Hvis barnet har sproglige udfordringer der ikke kan imødekommes internt i huset, afholdes der et møde med forældre og det tværfaglige team. Der samarbejdes med PPR.*

*Der skal udarbejdes handleplaner for børn, der har sproglige udfordringer i kategorierne særlig og fokuseret indsats, så indsatsen der sættes i værk kan evalueres og barnets udvikling inden for de sproglige udfordringer kan følges.*

- **Overgange version 1.0.:**

*Børnehuset er klar til at følge versionen, i forbindelse med børns overgang til Hornslet Skole. Der handles efter de fleste punkter. Pindsvinestuen arbejder allerede meget målrettet med emnerne fra versionen. Struktureret leg og læring, rigtig*

meget ift. sociale kompetencer, sproglig udvikling i hverdagen og til samling. Arbejdet med overgang fra dagpleje børnehave er henover tiden blevet tættere og mere informativt. Der ytres ønske om at dagplejen udfylder "Alle med". "Alle med" bruges i Børnehuset Ågården ad hoc. Der afventes et "koncept" for overgang mellem dagpleje og børnehave. I øvrigt ringer man og snakker sammen om barnets overgang. Der er et godt samarbejde om overgange.

- **VIDA:**

Leder og en pædagog deltager i VIDA. Der har været arbejdet med de to eksperimenter stuevis: "Dialogisk læsning" – 6 uger og "massage afslapning" 4 uger. En læring der tages med fra VIDA er at eksperimenter og projekters varighed har betydning for evalueringens kvalitet, og dermed refleksionen over læringen fra projektet. Det har været tidskrævende at deltage i VIDA i en tid med alt for lidt tid.

- **ICDP:**

Alle faste medarbejdere er uddannet med 1. Modul hos Institut for Relationspsykologi, lokalt arrangeret i 2014 i Børnehuset Ågården. Den sidst ankomne fastansatte pædagog (pr.1/11 2016) får snart uddannelsen. I Børnehuset Ågården er der glæde over den faglige indsigt som er opnået gennem ICDP-uddannelsen og det daglige arbejde med de 8 samspilstemaer. Der er kommet en anden nysgerrighed på børnene og dermed også en anden opmærksomhed hvordan børnene kan understøttes i at være sig selv og sammen med andre.

- **Medieleg med i-pad:**

Der har for nylig været 3 pædagoger/medhjælpere på kursus. Det lærte bruges i børnehavens hverdagsliv. Nogle bruger det i samling andre som formiddagsaktivitet – oplevede jeg. Børnene har et naturligt forhold til I-pads. De leger med dem og lægger dem væk. Der er børn der godt kan lide at bruge I-



*pads i en stille stund i en sofa, det kan man få lov til af en voksen. Der ytres et ønske om at kurset gentages så alle faste medarbejdere kan få det samme kursus. Dette for at brede indholdet ud i huset og lette samarbejdet.*

- **LMG:** *Børnehuset Ågården kender til LMG.*

## **BESTRAGTNINGER OM KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ:**

*Jeg oplever Børnehuset Ågården som en hyggelig børnehave. Jeg ser børn der er trives og leger godt, ligesom jeg oplever forskelligartede aktiviteter der er målrettet børns alder. KIDS vurderingen blev foretaget over 2 dage hvor huset var presset pga. sygdom, møder og vikardækning. Den viser derfor et billede af institutionen, set i det lys. Der blev samarbejdet om at give børnene en god dag i børnehaven med aktiviteter i den faste struktur, med færre pædagoger/medhjælpere i huset end planlagt.*

*Stuerne er kulturelt set forskellige og pædagoger/medhjælpere har forskellige holdninger. Der er gjort bestræbelser på at give en samlet vurdering af huset - på tværs. KIDS er en temperaturmåling der kan bruges fremadrettet til udvikling. Generelt er det pædagogiske miljø af en god kvalitet.*

## **KIDS:**

*Der er i institutionen foretaget et 2x4 timers antropologisk feltarbejde (8-12 & 12-16) over 2 efter hinanden følgende dage, med brug af materialet KIDS. Feltarbejdets fokus er kvaliteten af det pædagogiske miljø i institutionen. Anette Fisker har på baggrund af feltarbejdet udfyldt og genereret en KIDS-online scoringsrapport<sup>1</sup> med kommentarer. Det bemærkes at rapporten er en temperaturmåling på de, ifølge Grethe Kragh-Müller og Charlotte Ringsmose<sup>2</sup>, 9 essentielle KIDS- kvalitetsvurderings-kriterier . De 9 områder er: Relationer; Leg & aktivitet; Fysiske omgivelser; Sprog & Kommunikation; Opmærksomhed;*

---

<sup>1</sup> Onlineprogrammet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner (DPF)

<sup>2</sup> KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner (2014) Dansk Psykologisk Forlag af Charlotte Ringsmose og Grethe Kragh-Müller

*Socio-emotionel udvikling; Deltagelse & Indflydelse; Kritisk tænkning & Erfaringsdannelse; Selvudvikling.*

*Rapporten blev fremlagt af Anette Fisker og diskuteret af mødedeltagerne på tilsynsmødet.*

*Institutionen har mulighed for at bruge rapporten til kvalitetsudvikling af det pædagogiske miljø.*

### **SAMMENFATNING:**

*Jeg oplever Børnehuset Ågården som en hyggelig børnehave. Jeg ser børn der er trives og leger godt, ligesom jeg oplever forskelligartede aktiviteter der er målrettet børns alder. Generelt er det pædagogiske miljø af en god kvalitet.*

*"Fri for mobberi", Red Barnets materiale er købt hjem og pædagogerne skal snart på kursus i det.*

*I forbindelse med ledelses-sammenlægningen med Børnehuset Bækdalen er der igangsat en proces med at indføre 2-årshjul for læreplanstemaerne i Ågården, som i Bækdalen. Der tages i processen udgangspunkt i de nuværende Ågårdens læreplanstemaer og læringsforståelse. I processen arbejdes der også fremadrettet med at finde egnede evalueringsmetoder.*

*Den pædagogiske læreplan skal også indeholde betragtninger om børnemiljø set fra et børneperspektiv. I evalueringerne af læreplanstemaerne i dag, med brug af skabelon for præciserede læringsmål, indgår alle børnehavens børns perspektiv i form af børneinterviews efter spørgeskemaer der er udarbejdet til formålet. Det er både sjovt at høre børns oplevelser og vigtigt for børnene at de oplever at de har betydning, fortælles der.*

*Der ytres et ønske om at kurset "medieleg med I-pad" gentages så alle faste medarbejdere kan få det samme kursus. Dette for at brede indholdet ud i huset og lette samarbejdet.*

*Alle faste medarbejdere ICDP modul 1. Den sidst ankomne fastansatte pædagog (pr.1/11 2016), vil snart få uddannelsen.*

*Der skal udarbejdes handleplaner for børn, der har sproglige udfordringer i kategorierne særlig og fokuseret indsats, så indsatsen der sættes i værk kan evalueres og barnets udvikling inden for de sproglige udfordringer kan følges.*

*Ledelsen oplyser at hjemmesiden trænger til en opdatering. Bestyrelsen arbejder på at finde et fælles layout til hjemmesiden med Bækdalen.*