

PÆDAGOGISK TILSYN 2022-2023

SYDDJURS KOMMUNES DAGTILBUD

HORNSLET VEST BØRNEHUSET ÅGÅRDEN



TILSYNSFØRENDE:

ANETTE FISKER, KONSULENT

CAND.PÆD. ANT. & FAMILIE -OG PSYKOTERAPEUT, FISKER-ANTROPOLOGI, CVR:34139245

📍 KANTORPARKEN 15, 8240 RISSKOV 📞 +4551963617 ✉ ANETTEFISKER@LIVE.COM

INDHOLD:

Indhentede oplysninger om børnehuset

Resumé af tilsynsmøde dialogen om kids - eksternt og internt observeret praksis

Den styrkede pædagogiske læreplan. Blomsten og Læreplanen

Evalueringskultur

Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Udviklingsarbejde og kompetenceudvikling – siden sidst og fremadrettet

Forældresamarbejde

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Institutionen som en del af lokalsamfundet

Arbejde med Syddjurs Kommunes strategier og retningslinjer

Anbefalet udviklingsfokus

*Læsevejledning til rapporten. Oplysninger fra institutionen står med kursiv skrift. På grøn baggrund står skrevet om metode og lovkrav.

Indhentede oplysninger om børnehuset

Institutionens navn: Børnehuset Ågården

Kontaktoplysninger: *tekn@syddjurs.dk tlf.: 24 75 99 61*

Ledelse: Daginstitutionsleder/Aftaleholder: *Daginstitutionsleder/Aftaleholder: Tore Knudsen; Pædagogfaglig leder: Conny Rask Frandsen; Ledende Pædagog (kun Ågården): Christine Bach Rasmussen*

TR: *Lene Nielsen (Bækdalen, fælles Hornslet Vest), pt. fælles tillidsmand (vakant) AMR: Susanne Kipp (Ågården)*

Institutionstype: *Integreret*

Det aktuelle børnetal: *87 bh-børn og 15 vuggestuebørn*

Bestyrelsessammensætning aktuel og model: *1 fælles bestyrelse for begge afdelinger: 5 forældrerepræsentanter: 2 fra Bækdalen, 3 fra Ågården, 1 suppleant, 1 medarbejderrepræsentant fra hvert hus.*

MUS, GRUS, TUS. dato: *Leder implementerer fra november 2022 MUS lagt i samme måned som medarbejderen har fødselsdag.*

APV, dato for seneste – evt. opmærksomhedspunkter: *2022: Temperatur for høj eller for lav; Ventilation; Støj fra ventilationen*

Forældretilfredshedsundersøgelse, dato for seneste – evt. opmærksomhedspunkter: *Landsdækkende tilfredshedsundersøgelse februar 2022*

Tilsynsdato 2020- 2021: *15/9-2020*

Hjemmeside, sidst opdateret d.: *August 2022*

Resumé af tilsynsmøde dialog om KIDS - eksternt og internt observeret praksis

Til stede i tilsynsmødet var Børnehusets leder, Tore Knudsen; ledende pædagog Christine Bach Rasmussen; pædagog i vuggestuen, Ankie Toet; Pædagog i børnehaven, Laura Søgaard; ingen forældredeltageles, men skriftlig udtalelse fra bestyrelsesformand Martin Ogstrup; leder af Dagtilbud fra Børn & Læring, Kenneth E. Petersen; og undertegnede.

Tilsynet udføres efter "Ramme for det pædagogiske tilsyn 2022-2023" se:

<https://www.syddjurs.dk/da/borger/boern-unge-og-familie/dagtilbud-og-pasning/praktiske-informationer/tilsyn-og-foraeldretilfredshed/>

KIDS - Kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. rev. udgave følger Den styrkede pædagogiske læreplan – Dagtilbudsloven. Undertegnede foretager en KIDS-vurdering i forlængelse af 8 timers antropologisk feltarbejde i institutionen. KIDS-vurderingen er et kvalificeret øjebliksbillede af den pædagogiske praksis. Dens funktion er at frembringe konkrete aktuelle og relevante praksiseksempler til dialogen på tilsynsmødet om institutionens kvalitetsudvikling og anbefalede udvikling med fokuspunkter.

En grafisk visning af en KIDS-undersøgelses tematikker:

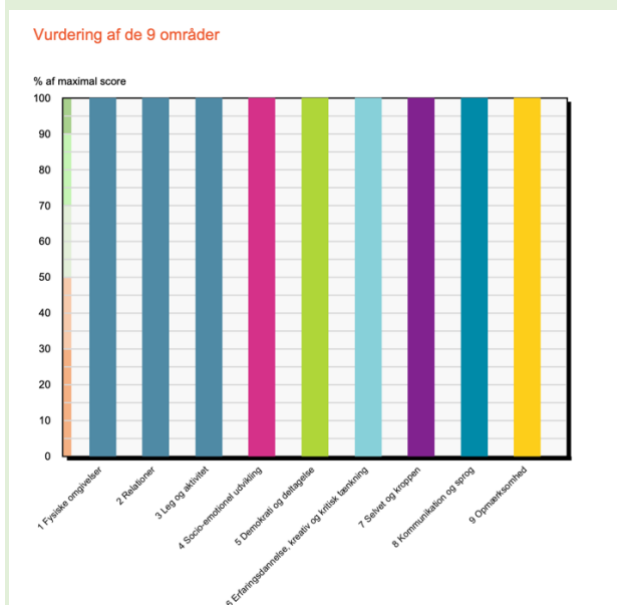


fig. 1

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

fig. 2

KIDS undersøgelsen viste *God kvalitet* på 6 ud af de 10 tematiske områder og *Tilstrækkelig kvalitet* 4 ud af de 10 tematiske områder vist i fig. 1. (Fysiske områder er delt i indendørs og udendørs/legeplads).

Mødets dialog omhandlede med udgangspunkt i tilsynets KIDS undersøgelse, det i-gangværende arbejde med at skabe en fælles retning for den pædagogiske fagkultur i børnehuset, som den nye leder (ansat juni 2022) i fællesskab med ledende pædagog har som deres første prioritet.

Børnehuset har i det første halve år af 2022 fungeret med konstitueret ledelse varetaget af ledende pædagog. Der er siden sidste tilsyn sket en markant udskiftning af personalet, af forskellige årsager. Dertil kommer at Covid19-restriktioner har sat sit præg i Børnehuset. Før dette og sideløbende hermed har børnehuset Ågårdens udviklingspunkt været implementering af den Styrkede pædagogiske læreplan og evalueringskultur med kobling til den styrkede pædagogiske læreplan. Baggrundshistorikken nævnes her, for at bidrage til forståelsen det nu-og-her behov der er, for at skabe en fælles retning for den pædagogiske fagkultur. Børnehuset har gennem længere tid har været underlagt store både vilkårsbestemte, bl.a. et stort børnetal og lovkravsbestemte forandringer, som har været udfordrende. Den nye leder bringer med sig erfaring i daginstitutionsledelse fra en anden kommune, erfaring i implementering af den styrkede pædagogiske læreplan og erfaring i ledelse af evalueringskultur, som opleves værdifuld for børnehusets Ågårdens fagkulturelle udvikling.

Her skal det også nævnes at Ågården på en række pædagogiske møder siden sidste tilsyn, har arbejdet med *det fælles pædagogiske grundlag* som et arbejdstema. Børnehuset Styrkede pædagogiske læreplan er blevet skrevet. Den er ikke et retningsgivende redskab for den pædagogiske praksis i Ågården og der indgår ikke refleksioner over praksis til udviklingsorienteret arbejde med det pædagogiske arbejde som følger ideen og begrebsforståelserne i den styrkede pædagogiske læreplans (Rammer og Indhold). Det anerkendes at der er lagt et stort arbejde i at forfatte Ågårdens læreplan.

Ny leder vil med en målrettethed mod læreplanens funktion som et redskab og med evalueringer af praksisfortællinger med brug af dokumentation vil Ågårdens styrkede pædagogiske læreplan stå i spidsen for en udvikling af den styrkede pædagogiske læreplan. Dette således at den bliver tydelig og retningsgivende for den pædagogiske praksis, som personalet skal arbejde ud fra og arbejde evalueringsbaseret og

udviklingsorienteret med. Leder har implementeret KOLB's læringscirkel, som har været brugt en gang. Pædagog på tilsynsmødet fortæller at metoden er god, og der er behov for mange og vedvarende brug af evalueringsmodellen, i en kulturskabningsproces om praksis udvikling og evaluering.

KIDS-undersøgelsen finder pædagogisk praksis varierende fra høj kvalitet med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplans *fælles pædagogiske grundlag*, til en lavere kvalitet. Der hvor kvaliteten er høj, fx i vuggestuen og på den ene af børnehavens stuer, har der været arbejdet indgående med udviklingen af kvaliteten. Kendetegnende for de 2 grupper er tilstedeværelsen af en forholdsvis stabil personalegruppe, der har samarbejdet om udvikling og faglighed. Der opleves et behov for en fælles retning på fagkultur der tager afsæt i Rammer og Indholds begrebsdefinitioner og betegnelser, som omfavner hele husets fagkulturelle udvikling.

KIDS- undersøgelsen peger fx på forskellige grader af struktur stuevis, som set fra et børneperspektiv har betydning for børns oplevelse af rammen indenfor hvilket børn lærer, udvikler, trives og dannes. Fx opleves børn der flagrer. Et tegn på læringsmiljøets høje kvalitet er, børn der fordyber sig og leger længe.

KIDS-undersøgelsen viser børn der flagrer både stedvist inde og på legepladsen, i tidsrum hvor alle børnehavebørn er til stede på legepladsen samtidig, og lav grad af legefaglighed. Mødedeltagende pædagoger fortæller om en legeplads som er vanskelig at arbejde på med afsæt i læreplansfaglighed, selvom dette naturligvis tilstræbes.

Ledelsen oplyser at en fysisk opdeling af legepladsen, med afdelinger og låger til gennemgang, tænkes som mulighed for at skabe en fysisk tilpasset ramme. Ledelse af læreplansfaglighed, hvor de pædagogiske medarbejdere varetager ansvaret for det pædagogiske læringsmiljø indenfor den givne ramme. Og en justering af normeringen på legeplads i givne tidsrum, der evt. vil føre til en anden afvikling af pausetid.

Undertegnede foreslår: Ledelse af legepladsmiljø, kan fx bestå en af en række opgaver som personalet skal varetage i tidsrummet. Fx en af opgaverne: En leg der inviterer mange børn ind i legen, hvor den/de pædagogisk ansvarlige varetager opgaven med at skabe en sjov og lærerig situation gennem leg med en gruppe børn. For at sikre

genkendelighed og kulturskabelse, kan et sted på legepladsen fx udvælges som legeplads til fælleslege, legene kan være genkendelige. Den voksne er ansvarlig og er sammen med børnene i legen, men også fra andre positioner, når det skaber værdi. Det pædagogiske overblik påhviler den/de pædagogiske medarbejder situationen. Fordelen ved opgave fordelingen/ ledelsen af legepladstiden er at det bliver muligt at højne legefagligheden. Ved at skabe sjove lege hvor mange børn samtidig i legen lærer gennem flow sammen med voksne, imens andre pædagogiske medarbejdere har tid til at gå med foran og ved siden af børn der leger på eget initiativ i mindre grupper. Og at endnu andre pædagogiske medarbejdere kan fokusere på at støtte børn gennem leg, når de har svært ved at finde ind i legefællesskaber. Dette er blot et af de udviklingstiltag til udvikling af den pædagogiske kvalitet, der tales om på dialogmødet, med afsæt i KIDS-undersøgelsen.

Det fælles pædagogiske grundlag skal være til stede i alle praksissammenhænge henover hele dagen, hvor legen er elementær. Det pædagogiske personales planlægning og praksis skal foregå ud fra begrebsforståelserne i det fælles pædagogiske grundlag. Det pædagogiske læringsmiljø skal være rammesættende omkring børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse. Læringsmiljøet med den voksne, der støtter børnene og holder rammen skal være til stede i garderobesituationer, spisesituationer... Genkendelighed i læringssituationer og læringsmiljøet indretning og orden, udgør del af rammen om et trykt læringsmiljø. Alle mødets deltagere er enige heri, også at fokus på tydeligt afsæt i det fælles pædagogiske grundlag er noget der skal arbejdes med i børnehusets fagkulturelle udvikling. Der fremkom ved dialogmødet et nuanceret forståelse af udfordringerne som haves i forhold til den fagkulturelle udvikling. Bl.a. den nylige personalesammensætning, hvor flere nye medarbejdere har været ansat i børnehuset mindre end 6 måneder. Og, at leder også er ny.

Betingelserne for børns udvikling, trivsel, læring og dannelse gennem leg og i et børneperspektiv, er til stede, når børnene er deltagere og har indflydelse på det pædagogiske læringsmiljø. Helt lavpraktisk vil eksempelvis disse tegn vise god kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø: Når børn kan finde legetøjet og lægge det på plads igen; når børn leger fordybet og længe med hinanden i de indrettede legemiljøer; når børn inviterer voksne i leg på et tidspunkt af dagen, hvor barnet qua den genkendelige struktur ved at der er tid til at lege; når børn finder sine pladser til spisning og hygger sig med

den/de voksne, om her og nu, imens de spiser... ect. Disse tegn var ved tilsynet at se i nogle af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er ved mødet enighed om, at der er et behov for at arbejde med udvikling af fælles retning af pædagogisk fagkultur.

Samarbejdet i ydretimer handler om fælles ansvar på tværs af stuer om den samlede børnehavegruppe der er i børnehaven i tidsrummet. Kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø skal også være til stede i dette tidsrum. Også her er fælles retning af pædagogisk fagkultur et fundament for samarbejdet, der er nødvendigt at arbejde med i Ågården, som der bliver arbejdet med.

I børnehuset Ågården er der flere udviklingstiltag som ledelsen intenderer at igangsætte og er i færd med: Fysiske justeringer og forbedringer af rammer for læringsmiljøer; normering på legepladsen når læringsmiljøet er et fælles børnehavepersonale ansvar; ledelse af den pædagogiske faglighed og dens sammenhæng med den styrkede pædagogiske læreplan; brug af KOLB's læringscirkel i en evalueringskultur.

Der var på dialogmødet ikke deltagelse af forældrerepræsentanten, men en skriftlig besked blev delt, med indholdet om at forældrebestyrelsen oplever at tilsyn og ledelse er opmærksomme på samme udviklingsfokusområder: *"Fremmelse af struktur og organisering inde og ude, så legen og relationsarbejdet får de bedste vilkår."*

Børnehusets forældrebestyrelse er i dialog med Syddjurs Kommune om en bedre balancering af børnetallet.

Den styrkede pædagogiske læreplan. Blomsten og Læreplanen

Blomsten - Praksis eksempler fra arbejde med Den styrkede pædagogiske læreplan:

Børnefællesskaber: *"Vi arbejder med børnefællesskaber til samling på stuerne, hvor der bl.a. er fokus på at øve børnene i at vente på tur, lytte til hinanden, og i at indgå i dialog med børn/voksne om forskellige temaer. Samtidig hjælper vi børnene gennem leg og samvær, til at få øje på hinanden, og arbejder med omgangsformer barn/barn og barn/voksen, eksempelvis med udgangspunkt i Fri for Mobberi."*

Pædagogisk læringsmiljø: *"Det pædagogiske læringsmiljø justeres løbende og tilpasses børnegruppens sammensætning. Der er fokus på muligheder for både ro og fysisk aktivitet, samt mulighed for fordybelse. Eksempelvis bliver gymnastikrummet brugt til både at give børnene mulighed for stille og vilde aktiviteter, samt bliver brugt som et afgrænset rum for små legegrupper, hvor få børn sammen med og uden en voksen kan øve sociale relationer."*

Forældresamarbejde: *"Vi taler med forældrene i garderoben både ved aflevering og afhentning, og vi inviterer forældrene til samtaler ud fra Klar til læring materialet. Er der brug for ekstra samtaler, så prioriterer vi tiden til det, samt inviterer PPR med til samtaler, hvis der er behov for dette. Vi skriver også løbende på AULA om hverdagen i huset, og lægger billeder op fra børnenes hverdag. Samtidig afholder vi (fremadrettet efter corona) forældremøder 2-3 gange om året, har forældrene med til arbejdsdag på en hverdag, og inviterer forældrene til julehygge en eftermiddag op til jul."*

Børn i udsatte positioner: *"Børn i udsatte positioner tages op som emner til stuenes teammøder, samt tages op til personalemøder, for at sikre den fælles indsats i huset. Vi prioriterer en tæt dialog med forældrene til disse børn, og inviterer dem ind til en samtale om, hvordan vi sammen kan hjælpe barnet bedst muligt. Derudover tilpasser vi miljøet omkring børnene så vi sikrer os at de ikke bliver ekskluderet fra fællesskabet."*

Sammenhænge: *"Vi arbejder med sammenhænge i hele huset, og ved overgangen fra vuggestue til børnehave holdes der en overleveringssamtale. Derudover "besøger" barnet (evt. med en voksen fra vug.) den stue i børnehaven de skal gå på, mange gange inden opstarten. Barnet kommer også ind i børnehaven og sover middagslur og spiser madpakke."*

Børnesyn: *"Tager udgangspunkt i en anerkendende grundholdning, hvor omsorg, nærvær og det enkelte barns og fællesskabets behov er i centrum. Vi er ligeværdige, og vi lytter til børnenes meninger."*

Dannelse og børneperspektiv: *"Vi arbejder med at give børnene medbestemmelse og indflydelse på hverdagen og aktiviteterne, og vi tager børnenes meninger og interesser alvorligt. Eksempelvis har børnene medbestemmelse på hvilke aktiviteter/værksteder der er tilgængelige morgen og eftermiddag."*

Leg: *"Eks.: to børn har svært ved at komme i gang med en leg. De vil gerne lege sammen, men ved ikke hvad de skal lege. En voksen foreslår at de kan hjælp med at feje fliserne sammen med hende, og børnene får hver en lille kost. Børnene fejer sammen med den voksne i ca. 5 min., hvorefter de bevæger sig væk fra den voksne, og begynder at lege fejmaskiner sammen.*

Læring: *"Eks.: Fem drenge er ved at grave et dybt hul ude på legepladsen, og da de er kommet ca. en meter ned, opdager de at hullet bliver fyldt med vand. De kalder på en voksen, som kommer og kigger ned i hullet og forklarer, at det er fordi der er meget vand i jorden pga. meget regn, som er lang tid om at trænge længere ned i jorden. Drengene bliver endnu mere optaget af deres graveprojekt, fordi de vil se hvor meget vand der kan komme i hullet."*

Børn i udsatte positioner: Hvordan der tages udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag:

"Vug.: legetøjet er placeret, så børnene selv kan tage det frem. Børnene opdeles i mindre legegrupper i dagens løb, vurderet ud fra børnenes alder og behov. Der synges sange med fagter inden formiddagsmaden.

Bh.: Børnene inddeles i mindste, mellem og ældste til samling på stuerne. Der er små sproggrupper ca. to dage ugen for de børn der har behov for det. Der er små legegrupper hver dag for de børn der har brug for det."

"Hver stue holder teammøde en gang om måneden, hvor der snakkes pædagogiske tiltag, og evaluering og justering af disse, og på personalemøder overleveres aftaler og tiltag til resten af personalegruppen, så vi kan støtte hinanden. På personalemøderne justerer vi også strukturen i huset, og aftaler nye fælles tiltag. Samtidig har vi en bog vi alle kigger i hver dag, hvor vi kan skrive vigtige beskeder til hinanden."

Hvordan skabes der rammer i pædagogisk praksis til inkluderende børnefællesskaber?

"Ved hjælp af skiftende legemiljøer, lege- og sproggrupper, fokus på forskellige behov, og samarbejde omkring disse."

Læreplanen – Redskabet - Den skriftlige:

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes for børnegruppen i alderen 0-2 år og fra 3 år frem til skolestart. Dagtilbudsloven §8. Altså på baggrund af organiseringen. Hensigten med Læreplanen er at den skal fungere som et pædagogisk redskab, der sikrer at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen. (Rammer og indhold s.10)

Børnehusets læreplan er offentliggjort på aula.

"Praksis lever, men uden en tydelig kobling til læreplan. Der arbejdes generelt med det, der er beskrevet. Lige nu er der særligt fokus på legemiljøer, indretningen af dem og de voksnes rolle i dem."

"Pædagogerne følger børnenes spor, og aktiviteterne tilpasses de skiftende årstider, traditioner, det skiftende vejr, opståede muligheder og de forskellige børnegrupperes skiftende behov. Derfor lægger aktiviteterne sig ikke fast i et årshjul. Der lægges løbende planer for den nærmeste kommende tid."

I oplysningsskemaet er der vist eksempler planlægning af sproggrupper, strukturplan og opsyn med legepladsen.

Der forestår en evaluering. Således at Ågårdens styrkede pædagogiske læreplan bliver en retningsgivende guide for den pædagogiske praksis. Og, således at den udvikles og evalueres løbende med afsæt i praksiseksempler og med dokumentation fra praksissituationer. Der arbejdes fremadrettet på en kobling mellem læreplanen og den pædagogiske praksis. Der arbejdes med og er behov for at arbejde mere med tydelighed af faglighed i praksis og tydelighed i læreplanen. Fx at hvert tema i det fælles pædagogiske grundlag behandles adskilt i læreplanen og vises i sammenhæng med de øvrige 8 temaer i et praksiseksempel, der fx har været genstand for evaluering.

Evalueringskultur. fx Form, metode og systematik.

Om evalueringskultur:

"Har ikke tradition for at evaluere systematisk. Evaluering har foregået med individuel refleksion og refleksion i grupper. Vi er i proces med at implementere systematisk evaluering baseret på KOLB's læringscirkel. Fokus på læringsmiljøer/legemiljøer."

Arbejde med den pædagogiske læreplan skal evalueres mindst hvert andet år, med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres på institutionens, således at forældre og andre interesserede kan følge med i udviklingen.

Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Om vurdering af børnemiljøet i et børneperspektiv, med hensyntagen til børns alder og modenhed?

"Vi indretter løbende vores børnemiljøer så de tilgodeser alder og interesser. "

Udviklingsarbejde og kompetenceudvikling – siden sidst og fremadrettet

Siden sidst/ igangværende: Ingen oplysninger

Fremadrettet kompetenceudvikling og udviklingsarbejde: Ingen oplysninger

Af dialogmødet fremgår det at retning på den pædagogiske fagkultur og dens kobling med den styrkede pædagogiske læreplans Rammer og Indhold er det vigtigste udviklingsfokus. Og at udvikle ICDP- fagligheden. Det anbefales at igangsætte kompetenceudvikling i personalegruppen med ICDP snarest.

Leder har planlagt inspirationsoplæg med Mads Brodersen fra VENDS- motorik og naturskole februar 2023, et fælles P arrangement for Hornslet Vest.

Forældresamarbejde

Kort om det daglige forældresamarbejde: *"Forældrene henter og bringer børnene, og ved overleveringen gives der korte beskeder. Der er oftest lidt bedre tid om eftermiddagen. Forældrene kan hele dagen henvende sig på telefon og via Aula. Nogle sender mail eller ringer til leder. Medarbejderne vil somme tider sende en SMS om hvordan det er gået efter afleveringen."*

Kommunikationskulturen med forældrene, kanaler, tidspunkter, emner: *"se ovenstående"*

Et eksempel på et differentieret forældresamarbejde: *"Hvis der observeres tegn på mistrivsel hos et barn, vil forældrene blive indkaldt til en samtale, hvor det klarlægges hvordan vi i fællesskab kan hjælpe barnet hen imod bedre trivsel. Er der brug for ekstra professionelle øjne på problemstillingen, vil PPR blive inddraget. I tilfælde som dette, og lignende, vil der ofte blive holdt opfølgingsmøde/netværksmøde med 2-3 måneders mellemrum."*

Kadence for afholdelse af forældresamtaler – indhold og systematik: *"Ved start i vuggestue: opstartssamtale, så 2½ års samtale (Klar til læring), så overgangssamtale til børnehave. Ved start i børnehave: opstartssamtale eller overgangssamtale fra vuggestue, skoleparathedssamtale (Klar til læring)."*

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Om samarbejdet med forældre om inddragelse af lokalsamfundet? *"Primært igennem bestyrelsens arbejde."*

Om inddragelse af forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgningen på den styrkede pædagogiske læreplan: *"Bestyrelsen orienteres om husets årlige evaluering af arbejdet med læreplan. En repræsentant fra bestyrelsen deltager."*

Om forældrebestyrelsens inddragelse i samarbejdet om at skabe gode overgange: *"Bestyrelsen orienteres."*

Institutionen som en del af lokalsamfundet

Om samarbejdet der med lokalsamfundet: *"Vi går ture i nærområdet, besøger biblioteket, skoven, rideskolen og forskellige legepladser. De ældste besøger skolen og leger på legepladsen op til deres start i tidlig SFO. Vi har været i KOMBI og se teater, og op til jul besøger vi kirken og ser "juleteater". De ældste går Lucia både i Ågården og i bofællesskabet, som ligger ved siden af. Vi låner spejdernes sted til aktiviteter."*

Af tilsynsmødedialogen fremgår det, at der vil komme mere fokus på at besøge de andre institutioner i Hornslet. Dette med formålet om at børnene også gennem børnehaven får kendskab til hinanden før skolegang.

Arbejde med Syddjurs Kommunes strategier og retningslinjer

Sprogvurdering: Om samarbejdet med forældrene om Sprogvurdering: *"Forældrene orienteres ved en samtale om resultatet af vurderingen. De inddrages der, hvor de skal lave forældredelen. Forældrene involveres i evt. indsatser, og forventes at bidrage i hjemmet."*

Om arbejdet omkring sprogvurdering: *"Der laves sproggrupper el. Individuelle indsatser omkring udfordringer i sprogvurderingen, og talepædagogen involveres ift. at kvalificere valg af materialer og tilgang. Talepædagogen inviteres med til en forældresamtale/TF-møde, hvor der vil være vejledning af forældre og pædagogen. I Ågården har vi også et sprogteam, som mødes 3-4 gange om året og sparrer med hinanden, talepædagogen deltager også, og til disse møder ser vi også på sprogvurderingerne."*

Tilsynet anbefaler at angive ansvarlig for sprogvurdering ved udarbejdelse fokuspunkt i Hjernen og Hjertet, Rambøll

TOPI: Om samarbejdet med forældrene om "TOPI": *"Forældre orienteres, når vi laver TOPI-vurderingerne. De inddrages, når vi vurderer barnets trivsel som "gul" eller "rød"."*

Om TOPI-vurderingers brug i den pædagogiske praksis: *"Vi laver Fokuspunkter i H&H, som evalueres og justeres. Vi holder forældresamtale med forældre til de gule og røde børn, samt involverer PPR. Der arbejdes individuelt og i grupper med børn, alt efter hvad deres udfordringer er."*

Tilsynet anbefaler at angive ansvarlig for TOPI ved udarbejdelse fokuspunkt i Hjernen og Hjertet, Rambøll

Overgange/ Klar til læring: Om samarbejdet med forældrene om: *"Klar til læring bruges som basis for forældresamtaler. Forældre orienteres på forældremøder om hvad, der skal forstås med de 6 temaer."*

"Vi afholder forældresamtaler ved overgange, har overlevering fra anden institution/dagpleje med tilladelse, holder forældresamtaler om at blive klar til skole (Klar til læring), holder særlige forældresamtaler med skole/SFO inden opstart, holder overleveringsmøde med forslag til gruppedannelser med skole/SFO, holder forældremøder og besøger børnehaven eller SFO'en."

Af tilsynsmødedialogen fremgår det at Klar-til- lærings kompetencerne er en integreret del af praksis og i forældresamarbejdet i vuggestuen og stedvist i børnehaven. Og, at Klar-til- lærings tegnefilmene vises på børnehusets hjemmeside.

ICDP : Antal medarbejdere med ICDP-modul 1: 7. Antal medarbejdere med ICDP-modul 2: 0.

Et praksiseksempel fra institutionens ICDP-fagkultur: *"Eks. Et barn er ked af at få et nej til at være med i en leg, og den voksne sætter sig ned på hug og siger "Jeg kan godt se du er ked af at X sagde nej, og det er okay at blive ked af det. Kom, skal vi ikke se om vi kan finde en anden sjov leg du kan være med i?"."*

Det fremgår af tilsynsmødedialogen, at medarbejderudskiftningen har medført et fald i ICDP kompetencer. Da der er ventetid på ICDP- uddannelse, anbefaler tilsynet at købe uddannelse andetsteds.

Anbefalet udviklingsfokus

- Retning på pædagogiske fælles fagkultur med kobling til den styrkede pædagogiske læreplans rammer og indhold. Ledelse af faglighed, logik, samarbejde, struktur og kulturskabelse. Tydelig læreplansfaglighed, som sætter spor i praksis.
- Udvikling af en evalueringskultur – Leder vælger KOLB´s læringscirkel som model til evaluerende pædagogisk praksis.
- Evaluering af den skriftlige Læreplan for børnehuset Ågården. Udarbejdelse af den styrkede pædagogiske læreplan som redskab til praksis med visning af praksiseksempler.
- Inde og ude miljø der understøtter den styrkede pædagogiske læreplans faglighed.(Rammer og Indhold). Legeplads, der kan skaleres ned, med afdelinger opleves som en god ide.
- Faglig udvikling med ICDP, Vends Motorik- assistent og vejlederuddannelse, og legefaglighed. Og evt. neuroaffektiv udviklingsleg. Noget sammen og hver for sig, med fokus på stabilitet i den pædagogiske praksis.

